

EUSKAMPUS MISIOAK 2.0

2022ko programa

Egungo egoerak eskatzen du ahaleginak batzea gizarte erresilienteagoetara, jasangarriagoetara eta zuzenagoetara igarotzeko. Adimen artifizialak aukera ugari ematen ditu erraz ditzaketenak aurrerapen sozioekonomikoa norabide eta abiadura egokian lortzea; hala, hobeto eta elkarrekin aurre egiteko erronka zientifiko, teknologiko, ekonomiko, sozial eta politiko batzuei, erantzun kooperatibo konplexuak behar baitituzte.

2020. urtean hasi zen hamarkada anbizio handikoa da, Garapen Jasangarriko Helburuak (GJH) 2030erako lortu nahi baitira. Nazio Batuetako estatu kideek Garapen Jasangarriko 2030 Agendaren barruan onartu zituzten GJHak dei unibertsal bat dira, besteak beste, planeta babesteko, pobrezia desagerrarazteko, bizitza osasungarria bermatzeko eta ongizatea sustatzeko.

Munduko ordena berriaren aldaketak bi gertakari nagusik markatu dituzte: 2020an hasitako pandemiak eta Ukrainan berriki piztu den gerrak. Ziurgabetasun-maila inoiz baino handiagoa da egun: sistema zalantzan jartzen duen ezegonkortasun giroa sortzen ari dira, arlo ekonomikoan, politikoan eta sozialean, hainbat faktore, besteak beste, hornidura energetiko eta materialen gabezia, kontsumoko prezioen indizea (KPI) gero eta handiagoa eta egoera sanitarioaren eta geopolitikoaren bilakaera aurreikusteko zailtasuna.

Horregatik guztiagatik, inoiz baino garrantzitsuagoa da tinko eustea eredu ekonomiko (produktiboak eta zerbitzukoak) eta sozial berrien aldeko apustuari, orekatuak eta bidezkoak izan daitezen osatzen dituzten pertsonekin eta bizi diren ingurunearekin. Ekonomia indartsuagoa eta gizarte kohesionatuagoa lortuko dugu autosufizientea izatera eta hurbileko baliabideak (energetikoak, berrerabilitako hornidurak, nekazaritzako elikagaiak eta abar) hobeto aprobetxatzera bideratutako ekintza ororekin.

Ikerkuntzak eta berrikuntzak bideak irekitzen dituzte ezagutza berria garatzeko eta aplikatzeko, gauzak egiteko modu berriak berrasmatzeko eta asmatzeko xedez. Askotan, ezagutza edo teknologia berriak eduki arren, ez da izaten horiek baliatzeko edo implementatzeko beharrezko baldintzarik edo elementurik. Horixe da, hain zuzen ere, adimen artifizialaren kasua (IA ingelesezko sigletan), nahiko eremu berria izanik, urteak baitaramatza garatzen eta aplikatzeko bere potentziala zabaltzen.

“Euskadi 2030 Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Planaren” bidez, Euskal Autonomia Erkidegoan zenbait lehentasun estrategiko ezarri dira¹, ikerketa, garapena eta

¹ ZTBP Euskadi 2030 planak erdigunean jartzen du RIS3 Euskadi espezializazio adimenduneko estrategia, ardatz dituen lehentasuneko hiru espezializazio arlo (osasungintza pertsonalizatua, energia garbiagoak eta industria adimenduna) eta lau abagune esparru (elikadura osasungarria, ekoberrikuntza, hiri jasangarriak eta Euskadi sortzailea). Espezializazio arloekin batera, ZTBP 2030ek Zeharkako Ekimen

berrikuntza bultzatzeko Euskadi digitaleranzko, berderanzko eta inklusiboranzko trantsizioa bizkortze aldera. Horiek guztiek IA aplikatzeko aukera ematen dute, eta Euskadiren gaitasunek, gainera, eraldaketa digitala eta gizarte lehiakorragoa lortzeko IAren aldeko apustu irmoa egiteko aukera ematen dute.

Gure garaiko erronka globalak eta tokikoak gizartearen, ekonomiaren, ingurumenaren eta kulturaren trakzio-elementuen edo *driveren* interdependentziaren emaitza dira, zeinak elkarrekiko errefortzu dinamikoa eragiten baitu, leku eta denbora eskala askotan kausak eta ondorioak dituena. Askotan, erronka trataezin edo erresistente gisa ikus daitezke, haien kausei eta interdependentziari buruzko ezagutza osatu gabea, kontraesankorra eta oso aldakorra delako. Munduko eta tokiko jasangarritasuneko erronkek askotan ezarritako helburuen eta interesen arteko gatazkak sortzen dituztenez, arazoak ekartzen ditu irtenbideak diseinatzerako. Hala ere, konplexutasun horri aurre egin dakiok eta egin behar zaio multzoaren ikuspegian oinarritutako erantzunak sortzeko formula berrien bidez. Zehazki, ezagutza berria sortzeko moduaren zenbait aldaketak **zientzia jasangarria** kontzeptua sorrarazi dute (“ikerketak eta hezkuntzak eragiten dituzten ezagutza, teknologia, berrikuntza eta ulermen holistiko berriek gizartei aukera emango diete hobeto heltzeko jasangarritasuneko erronka globalei eta tokikoei”)². Prozesu bat abiarazi behar da, ikerketa-askatasuna eta gizartearekiko erantzukizuna uztartzen dituena, zientzialari aritzean.

Adimen Artifiziala (IA), garapenerako funtsezko faktore gisa

Adimen Artifizialak (IA) deskribatzen ditu teknologia eta tresna konputazionalak, zuzenduta daudenak gizakiek zeregin konplexuak gauzatzeko behar dituzten trebetasunak irudikatzen edo hobetzen, hala ikastera edo arazoak zein gatazkak ebaztera. Aukera ematen du datuak baliatzeko eta horiei zentzua aurkitzeko. Horren erabilera gehitu da errendimendu konputazionalaren optimizazioarekin, datuen eskuragarritasun azkarrarekin eta datu kopuru gero eta handiagoa prozesatzeko behararekin.

Aukera andana eskaintzen ditu zientziaren, ekonomiaren eta administrazio publikoaren arlo guztietan. Aurreikuspenen arabera, IAren garapenean eta erabileran buru diren herrialdeen hazkunde ekonomikoa eta produktibitatea % 20 eta % 25 artean handitu daiteke³.

Traktoreen kontzeptua sartu du zahartze osasungarriaren, mugikortasun elektrikoaren eta ekonomia zirkularraren esparruetan.

² UNESCO (2017) *Guidelines in sustainability science in research and education*. Martxoaren 1ean hemen kontsultatua: <https://en.unesco.org/sustainability-science/guidelines>

³ UKRI. UK Research and innovation. *Transforming our world with AI*. Martxoaren 14an kontsultatua hemen: <https://www.ukri.org/wp-content/uploads/2021/02/UKRI-120221-TransformingOurWorldWithAI.pdf>

IAk eskaintzen duen aukera handia aprobetxatzeko, garrantzitsua da hurrengo belaunaldiko IA teknologiak ardura- eta konfiantza-printzipioen arabera garatzea, egungo munduak aurre egin behar dien gizarte-, ekonomia- eta ingurumen-erronketan benetako eragina izan dezaten.

Gizarte- eta giza-zientzietako funtsezko ikerketak indarrak batu behar ditu garapen teknologikoekin, hobeto uler dezagun nola ari den ezartzen IA, eta zein den horrek gizartean eta ekonomian duen benetako eragina.

Izan ere, IA eraldatzen ari da gure mundua. Aurkikuntza garrantzitsuak arinago egiten laguntzen die zientzialariei, osasun-zerbitzuak eraldatzen ari da, gaixotasunen iragarpena eta prebentzioa barne. Energiaren, ingurumenaren, nekazaritzako elikagaien eta enpresa-produktibitatearen arloetako erronkei aurre egiten laguntzen digu.

Dena den, oraindik ibilbide luzea gelditzen da aprobetxatu ahal izateko ekar dezakeen balio erantsi osoa energia sortzeko, banatzeko eta erregulatzeko; zerbitzu publiko pertsonalizatuak garatzeko; osasunerako edota eredu zirkularretarako trantsiziorako. Are gehiago, IAren izaerak, askotan, aplikatzen den testuinguruaren oso menpeko bihurtzen du. Ezaugarri horrek agerian uzten du IA teknologia berriak ez dituztela soilik lehen mailako matematikariek edo ingeniari informatikoen garatzen, baizik eta, askotan, garatzen direla mundu errealeko arazoak konpontzen ari direnean aplikazio-eremu espezifikoetan. Kontuan hartu beharreko alderdi garrantzitsuak dira IAren fidagarritasuna eta adoptagarritasuna, baita zenbatzeko alborapena eta balio jakin batzuen onarpenera ere.

Euskampus, baterako erantzuna antolatzeko aukera

Euskampus 2030 planean⁴ planteatzen dira Euskampus Misioak **UPV/EHUk, Bordeleko Unibertsitateak, TECNALIAk eta DIPCK, bakoitzak bere aldetik, dituzten gaitasun talentu eta esperientzien aniztasun aberatsa antolatzeko** modu gisa. **Horrela, lankidetzari norabide zehatz bat emango zaio eta, horri jarraituz, hainbat kolektiboren ekintzak gidatuko dira:** ikasle, irakasle, ikertzaile, kudeatzaile, profesional eta enpresa eta gizarte eragileak, baita herritarrenak ere.

Euskampus Misio bat da Euskampuseko erakunde patronoek gidatutako erantzun kolektibo bat, beste erakunde eta eragile batzuekin hitzartua, erronka zientifiko, teknologiko, ingurumeneko, kultural, ekonomiko eta sozial handi bati edo horien nahasketa bati aurre egiten dioten aurrez zehaztutako helburuak lortzeko, hezkuntza-, ikerketa-, transferentzia- eta ezagutzaren hedapen-ekintzen agenda koordinatu baten bidez.

Euskampus Misioak programak sortu dira ikerketa-, prestakuntza- eta berrikuntza-gaitasunen sare bat eratzeko, parte hartuko dutenak ekintza koordinatuetan zehazteko misio espezifikoak misio-eremu jakin batzuetan.

Norabide horretan joan zen 2020an abiarazitako Covid-19aren aurreko Euskampus Erresilientzia Programaren lehen esperientziaren eta sozietate erresilienteagoak eta ozeanoen jasagarritasuna eta balioa sustatzeko 2021eko **Euskampus Misioak 1.0** programaren ondoren, egungo **Misioak 2.0** programaren helburua izango da **Adimen Artifiziala aztertzea eta ustiatzea, garapenerako funtsezko faktore gisa, erronka zientifiko, teknologiko, ekonomiko eta sozial handiei aurre egiteko**. Zehazki, foku tematiko horren helburua da hainbat arlotako ikerketa-talderen lankidetzaren bultzatzea, gizarte eta giza zientzietakoak barne, askotariko diziplinatutako taldeekin elkarlanean proiektu berritzaileak planteatzen dituztenak, bai ikerketa-helburuaren ikuspegitik, bai diziplinarteko metodologia eta lanketa sistemikoaren ikuspegitik.

Ohiko ikerketa proiektu batetik harago, proposamenek baterako lan plan bat izan beharko dute eta eragileak, interes taldeak eta gainerako erakundeak barnean sartu beharko dituzte, inpaktua areagotu eta zabaldu ahal izateko. Horretarako, proposamenek ikerketen emaitzak publiko espezializatuaz haratago zabaltzeko ekintza osagarriak barne hartuko dituzte eta ikasle komunitateari zuzendutako prestakuntza edo dibulgazio jarduerak planteatuko dituzte.

Hori guztia kontuan hartuta, lehia prozesu bat ireki da proiektuak hautatzeko, dokumentu honetako Xedapenetan jasotako prozedura eta irizpideei jarraikiz.

⁴ Euskampus 2030 Plan Estrategikoa
(https://euskampus.eus/eu/fundazioa/2030eko-plan-estrategikoa?set_language=eu)

XEDAPENAK

1. artikulua. - Parte har dezaketen erakundeak

1. Euskampus Erakundeei⁵ eta Zientzia eta Teknologiaren Euskal Sistemaren (ZTBES) eta/edo Akitania Berrikoaren parte izanik beste horien kide diren erakundeei zuzenduta egongo da programa.
2. Proiektu bakoitzean, Euskampus Erakundeetako bi ikertalde parte hartu behar dute gutxienez, eta horietako bik lidergoa izan behar dute.
3. Erakunde bereko ikertalde baten baino gehiagoren lankidetzak positiboki baloratuko da, betiere arlo edo ezagutza-diziplina desberdinetako adituz osatuta badaude.
4. Aitzat hartuko da proiektuak ikertzaile gazteek eta/edo emakumeek gidatzea.
5. Euskampus Erakundeak bakarrik izango dira programaren onuradun zuzenak. Beste erakunde batzuek ere parte hartu ahal izango dute proiektuan, baina ezingo dituzte fundazioaren funtsak zuzenean jaso.

2. artikulua. - Ikerketako eta hezkuntza berrikuntzako proiektuen orientazioa.

1. Bi proiektu-modalitate aurkeztu ahal izango dira:
 - a. Lankidetzako ikerketa eta berrikuntza

Diziplina arteko eta eragile anitzeko lankidetzako ikerketa proiektua, zeinen proposamenek baterako lan-plan bat izan beharko baitute, sortutako inpaktua areagotzeko eta zabaltzeko eragileak, interes-taldeak eta gainerako erakundeak tartean sartuta. Horretarako, proposamenek ekintza osagarriak barne hartuko dituzte, ikerketen emaitzak publiko espezializatuaz haraindi zabaltzera bideratuak, eta ikasle-komunitateari eta beste gizarte-kolektibo batzuei zuzendutako prestakuntza-, hezkuntza-berrikuntza- eta dibulgazio-jarduerak ere planteatu ahal izango dituzte.

- b. Hezkuntza berrikuntza

Hezkuntza berrizatzeko proiektuak ikerketa-proiektuei modu osagarrian lotutako ekimenak edo ekintzak izan daitezke, edo modu independentean proposa daitezke. Ikerketan oinarritutako ikaskuntza sustatu beharko dute (RBL ingelesez) eta arazoetara edo erronketara bideratua, ikaskuntza-espazioak bultzatuz, lankidetzakoak eta

⁵ Euskampus Erakundetzat hartzen dira haren Patronatuko kide izanik ezagutza sortzen duten erakundeak: UPV/EHU, Tecnalia, DIPC eta Bordeleko Unibertsitatea, eta CAF eta Velatia enpresak

zeharkakoak (diziplinartekoak eta *stakeholderen* inplikazioa dutenak)⁶, eta jasangarritasun-hezkuntzarekin⁷ lerrotatuta egon beharko dute.

2. Ikerketako eta/edo hezkuntza berrikuntzako proiektuak honako gai esparru⁸ hauetakoren batekoak izango dira, eta argi eta garbi identifikatu behar dute zer erronka zehatzi erantzuten dioten eta gizartean zer eragin izan dezaketen:



2. Proiektuak arazo zehatz batean oso fokalizatuta egon daitezke edo zabalagoak izan. Argi eta garbi diziplinartekoak/diziplinaz gaindikoak⁹ diren proiektuei lehentasuna

⁶ UPV/EHuren IKD i3 hezkuntza-eredua pribilegiatu beharreko orientazio-esparrua da. Erreferentziak: Garapen jasangarriaren aldeko EHUagenda2030: <https://www.ehu.es/eu/web/iraunkortasuna/ehuagenda-2030>
UPV/EHuren zeharkako gaitasunen katalogoa: <https://www.ehu.es/eu/web/enplegua/zeharkako-gaitasunak>

⁷ Orientabideak eta tresna praktikoa: SDSN (2020): Accelerating Education for the SDGs in Universities: A guide for universities, colleges, and tertiary and higher education institutions. New York: Sustainable Development Solutions Network (SDSN): https://irp-cdn.multiscreensite.com/be6d1d56/files/uploaded/accelerating-education-for-the-sdgs-in-unis-web_zZuYLaoZRHK1L77zAd4n.pdf

⁸ Esparruak zabalak eta argigarriak dira; gainera, esparru bakoitzaren barruko ildoak orientagarriak dira eta ez dituzte baztertzen irudian aipatu gabeko beste ildo posible batzuk.

⁹ Diziplina lankidetzako lau maila bereizten ditugu

- Diziplina bakarrekoa: diziplina baten barruko lankidetzak. Adibidez, partikula esperimentalak aztertzen dituzten fisikarien eta alor horretako teorialarien artean.
- Diziplina anitzekoa: diziplina bakoitzak bere ezagutza ekarriz balio kate lineal bat sortzen da. Adibidez, neurozientzialarien eta neurologo klinikoaren artean, ikuspegi translazional batekin, laborategitik hasi eta pazienteraino.
- Diziplina artekoa: Lankidetzak ikuspegi, lengoia eta erronka komunak bateratzea eskatzen du, baina diziplina bakoitzak bere metodologiak mantentzen ditu. Adibidez, informatikari, ingeniari, fisikari eta matematikarien artean, partikula laborategi batean, CERN-en kasu.

emango zaie; bereziki, jakintza arlo ugari biltzen dituztenei (natur zientziak, osasun zientziak, ingeniariaritzaren eta arkitektura, arteak eta humanitateak, gizarte zientziak eta zientzia juridikoak).

3. Ikerketa-proiektuen kasuan, aintzat hartuko da proposamenek, ikerketa proiektuaz gain, graduako edo graduondoko ikasleak edo graduatu berri diren ikasleak inplikatzen eta/edo proiektuaren transferentzia eta eragin soziala maximizatzeko jardueraren osagarri batzuk barne hartzea.

3. artikulua. - Ikerketa proiektuen iraupena.

1. Proiektu guztiak 2022ko eta 2023ko ekitaldien barruan garatuko dira. Edonola ere, 2023/12/31n amaituko dira gehienez.

4. artikulua. - Hautatutako proiektuetarako onurak

Euskampusen laguntzak bi osagai izango ditu: **aurrekontu esleipen bat**, batetik; eta, bestetik, **neurritako gidaritza** eta proiektu taldea osatzen duten ikertaldeentzako laguntza eta babes ekintzak.

4.1. artikulua - Euskampusen emango duen finantzaketa

1. Euskampusen emango dituen laguntzen gehieneko kopuruak hauek izango dira: proiektu bakoitzeko 30.000 euro, eta erakunde bakoitzeko 15.000 euro.

2. Parte hartzen duten taldeek dituzten beste laguntza edo funts batzuen baterako finantzaketaren izaera izango dute laguntzek:

- Lehenetsua emango zaie eskatutako edo abian jarritako proiektuen osagarriak direla frogatzen duten proiektuei, nola banakakoei hala kolektiboei, baldin eta identifikatutako erronkari erantzuten badiote.
- Tokiko, estatuko eta, batez ere, nazioarteko beste deialdi batzuetara proiektatzeko gaitasuna dutela frogatzen duten proiektuei lehenetsua emango zaie, eta Euskampusen laguntzaren bidez sartuko dira programa horietara.

3. Euskampusen emandako laguntzak erakunde onuradunei transferituko zaizkie, erakunde bakoitzaren barne prozeduren arabera kudea ditzaten. Proiektua gauzatzeko baino ez dira erabiliko, eta ezin izango dira zeharkako kostuak kargatu. Honako hauek ordaindu ahal izango dira:

- Langileen kostuak (indarrean dagoen legeria eta erakunde bakoitzaren barne-arauak kontuan hartuta)
- Hainbat gauzatze kostu, suntsikorrak, materialak, argitalpenak, etab.

-
- Diziplinari zeharrekota: Lankidetzak jorratu beharreko erronka zehaztean hasten dira, diziplinari arloko eta akademiari/ikerketari kanpoko erakunde arloko aberaste gurutzatua dago. Horixe da erronka sozial eta global handiei aurre egiteko behar den lankidetzaren, hala nola klima aldaketari edo biztanleriaren zahartzeari, misioen esparruan.

- Ikertzaileen eta/edo ikasleen mugikortasuna, jardunaldiak eta workshopak antolatzea, egonaldiak, bidaia-gastuak, etab.

Euskampusek emandako laguntzak ezin izango dira ekipamendua erosteko erabili.

4.2 artikulua – Gidaritza, laguntza eta babesa

Euskampusek aurkeztutako mentorizazio-prozesua Euskampus Misioak definitzeko hautatutako proiektuen arteko lan koordinatuan oinarrituko da. Horretarako, proiektu espezifikoaren inpaktu soziala neurtzeko metodologia baten arabera lan egingo da, aurrez zehaztutako Misioaren perimetroan. Inpaktua neurtzen espezializatuta dagoen Euskampus taldearen eskutik egingo den prestakuntza eta gaikuntza ekintzen multzo bat, ikertzaileek trebetasunen eta ezagutzen oinarri sendo bat garatu dezaten eta beren ikerketaren emaitzak gizartera transferitzea errazagoa izan dadin.

Laguntza-prozesua erronketan oinarritutako eta eragin potentziala maximizatzen bideratutako lan-metodologia baten arabera antolatuko da. Horretarako, mentorizazio, akonpainamendu eta laguntza prozesua garatuko da. Honelakoa izango da:

- Misioaren definiziotik abiatuko da: esku hartzeko modalitate bat eta erronka zehatz bat identifikatu nahi dira, hura konpontzen lagunduko duten eraldaketak eragiteko ahaleginak koordinatu ahal izateko.
- Inpaktuaren ikuspegitik garatzen da: inpaktuaren ebaluazioa funtsezko bitartekotzat hartzen da heldu nahi zaion erronkaren inguruan sortzen diren aldaketak aztertzeko eta kudeatzeko. Besteak beste, lan-saio edo tailer batzuk barne hartu ahal izango dituzte, neurri egindako aldaketaren teoria bat garatzeko, inpaktu-adierazleak identifikatzeko, inpaktuaren arabera kudeaketa garatzeko eta abar.

5. artikulua.- Hautatutako proiektuetako taldeen betebeharrak

2022ko “Euskampus Misioak 2.0” programaren deialdi honetara aurkeztutako proiektu bat onartzeak eta ondoren ikertaldeak laguntza onartzeak honako betebeharrak ekarriko dizkie onuradunei:

- 4.2 artikuluan deskribatutako gidaritza, laguntza eta babes jardueretan parte hartzea.
- 2022ko “Euskampus Misioak 2.0” programaren deialdira aurkeztutako beste proiektu batzuetako ikerketa-taldeekin lankidetzan aritzeko bideak bilatzea.
- Aldian behin, Euskampuseko talde operatiboari proiektuaren aurrerapen mailari buruzko informazioa ematea, eta, babes pertsonalizatuagoa eskatzen duen edo aurkeztutako proiektu proposamenean hasieran planteatutako lan planetik desbideratzea eskatzen duen zailtasunen bat izanez gero, horren berri ematea.
- Azken txostena aurkeztea, Euskampus Fundazioak emandako txantiloia irajarriz. Txosten horretan, proiektuaren emaitzak jasoko dira, bai eta hasieran

planteatutako eta proposameneko helburuekiko izan diren desbideratzeen justifikazioa ere.

6. Artikulua.- Proiektuak aurkezteko prozedura

1. Proposamenak erantsitako ereduaren arabera egingo dira – 2022ko “Euskampus Misionak 2.0_Ikerketa” programaren proiektu-memoriak eta 2022ko “Euskampus Misionak 2.0_Hezkuntza berrikuntza” programaren proiektu-memoriak. Proiektu bakoitzeko ikertaldeko kideen curriculum vitae laburtuak (CVL) erantsiko dira, Estatuko Zientzia eta Ikerketa Ministerioak (MINECO) ezarritako Zientzia eta Teknologiarene Espainiako Fundazioaren (FECYT) formatuaren arabera. CVLa automatikoki sortzen da FECYT-en Curriculum vitae Normalizatua aplikaziotik.

Bordeleko Unibertsitateko edo haren kide diren Akitania Berriko erakundeetako ikertzaileek ANR-Agence Nationale de la Recherche erakundeak proposatutako formatuan aurkeztu ahal izango dute beren CVA.

2. Proposamenak posta elektronikoz bidaliko dira misiones@euskampus.eu helbidera, #misiones_euskampus erreferentziarekin, 2022ko maiatzaren 20ko 17:00ak baino lehen.

3. Euskampus Fundazioak aurkeztutako proposamena egoki ulertu, ebaluatu eta izapidetzeko beharrezko iritzitako bestelako argibide edota agiri osagarriak eskatu ahal izango dizkio erakunde partehartzaileari.

4. Deialdi honetan parte hartzeak haren oinarriak eta ebazpena onartzea dakar berekin, eta ebazpena ezin izango da aurkaratu.

7. artikulua. - Proposamenak onartzea eta zuzentzea.

1. Proposamena oso-osorik betetzen ez bada, edo prozedura honetan eskatutako dokumentazioarekin batera aurkeztu ez bada, interesdunari eskatuko zaio (ahal dela, posta elektronikoz) **3 egun balioduneko** epean akatsa zuzentzeko edo nahitaezko agiriak aurkezteko, eta adieraziko zaio hala egiten ez badu eskaeran atzera egin duela ulertuko dela.

2. Proposamenean eskatutako memoria ez biltzea zuzendu ezin den akastzat joko da.

8. artikulua. - Aurkeztutako diziplinarteko ikerketa lanen eta hezkuntza berrikuntzako lanen ebaluazioa.

1. Lanak proposamenei dagozkien zientzia gaietan aditu den talde batek ebaluatuko ditu. Aditu horiek independenteak eta ikerketa ospe aitortukoak izango dira, bai eta ebaluazioan eskarmentudunak ere.

2. Ebaluazioa egiteko, irizpide hauek hartuko dira kontuan, dagozkien haztapenekin:

2.1 Ikerketa proiektuak:

- a) Proposamenaren kalitate zientifiko-teknikoa, garrantzia eta bideragarritasuna: % 20
- b) Ikertaldearen kalitatea, ibilbidea eta egokitasuna: % 20
- c) Eskualdean eta/edo identifikatutako *stakeholder*etan espero den aplikagarritasuna/eragina: % 20
- d) Hainbat erakundetako taldeen integrazioa eta diziplinartekotasun maila: % 20
- e) Aurrekontua lan planera egokitzea, baterako finantzaketaren eskema eta beste laguntza batzuen palanka efektuaren proiektzioa: % 10
- f) Ikerketa proiektuan eta beste hedapen, prestakuntza eta/edo hezkuntza berrikuntzako jardura batzuetan ikasleak sartzea: % 10

2.1 Hezkuntza berriztatzeke proiektuak:

- a) Proposamen pedagogikoaren kalitate zientifiko-teknikoa, garrantzia eta bideragarritasuna: % 20
- b) Ikerketa-taldeen eta/edo talde pedagogikoen kalitatea, ibilbidea eta egokitasuna: % 20
- c) Hainbat erakundetako taldeen integrazioa eta diziplinartekotasun maila: % 20
- d) Espero den eragina, elkarlaneko, zeharkako eta jasangarritasun-hezkuntzako ikaskuntzari dagokionez: % 20
- e) Aurrekontua lan planera egokitzea, baterako finantzaketaren eskema eta beste laguntza batzuen palanka efektuaren proiektzioa: % 10
- f) *Stakeholder*ak lankidetzan eta zeharka sartzea: % 10

3. Ebaluazio prozesuaren emaitza gisa, honako hauek ezarriko dira:

- a) Ezestea proposatzen diren proposamenen zerrenda, proposamen horiek ezestea proposatzeko arrazoiekin batera.
- b) Ezarritako ebaluazio irizpideetara hobekien egokitzen diren lanen zerrenda lehenetsia, dagokion ebaluazio arrazoituarekin batera.
- c) Adituen taldeko erabakiak behin betikoak izango dira, eta aho batez edo gehiengo soilez lortu ahal izango dira. Adituen txostenak eta eztabaidak konfidentzialak izango dira.

9. artikulua. – Ebazpena: epeak eta prozedura.

1. Behin betiko ebazpena –funtsean ebaluazioan oinarrituko dena– ematea Euskampus Fundazioari dagokio.
2. Ebazpenean zehaztuko da proposamena onartu ote den edo, hala badagokio, ukatu ote den; onartu bada, proposamena gauzatzeko epeak eta guztira emandako zenbatekoa ere adieraziko dira ebazpenean, baita erakunde bakoitzari esleitutakoa ere.

3. Ebazpena emateko eta interesdunei jakinarazteko gehieneko epea gehienez 3 hilabetekoa izango da, proposamenak aurkezteko epea amaitu eta hurrengo egunetik aurrera zenbatzen hasita.

Datu pertsonalak babestea

Indarrean dagoen araudiaren arabera, parte hartzeko eskaeran emandako datu pertsonalen tratamendua honako hauen arabera arautuko da:

- Arduraduna: Euskampus Fundazioa (IFZ: G95658688).
- Helburua: 2022ko **“Euskampus Misoak 2.0”** programaren deialdiko eskatzaileen parte hartzea kudeatzea; baliabide elektronikoen bidez Euskampus Fundazioaren jardueren berri ematea (parte hartzeko web formularioaren bidez horretarako berariazko baimena eman badu soilik); Euskampusen webgunean eta sare sozialetan deialdi honetako onuradunen izen-abizenak argitaratzea.
- Tratamenduaren legezko oinarria: deialdi honetan parte hartzeko formularioa bidaltzean emandako berariazko baimena da Euskampusen partehartzaileen datu pertsonalak tratatzeko duen legezko oinarria.
- Datu pertsonalak gordetzea: Euskampusen deialdiko parte hartzea kudeatzeko behar den epean bakarrik gordeko ditu partehartzaileen datu pertsonalak; epe hori amaitu ondoren, ezabatu egingo dira. Euskampusi jakinarazpenak bidaltzeko baimena emanaz gero (adibidez, ekitaldi, jarduera eta deialdi propioei buruzko informazioa), datuak gorde egingo dira, baimena ezeztatu dela jasota geratzen den arte.
- Hartzaileak eta nazioarteko transferentziak: Euskampusen eskaera administratibo eta/edo judizial bati jarraituz beharrezkoa denean bakarrik jakinaraziko ditu 2022ko **“Euskampus Misoak 2.0”** programan parte hartu dutenen datuak.
- Euskampusen ez die datuen nazioarteko transferentziarik egingo hirugarren herrialdeei (Euskampus Fundazioaren patronatuko kide den Bordeleko Unibertsitatearen eta hari lotutako erakundeen kasuan salbu).
- Interesdunen eskubideak: legediak zenbait eskubide aitortzen ditu partehartzaileen datu pertsonalen tratamenduari dagokionez. Parte hartzaileek beren datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatzeko, mugatzeko eta tratatzearen aurka egiteko eskubidea izango dute, baita eramangarritasuna eskatu eta emandako baimena kentzekoa ere. Horretarako, posta elektronikoa erabili ahal izango dute (lopdp@euskampus.eu helbidera idatzi, gaian **“Eskubideez baliatzea”** jarriz eta mezuan beren izen-abizenak eta NANA sartuz) edo posta arrunta (Euskampus Fundazioa, Errektoregoa, Sarriena auzoa z.g., 48940 Leioa, Bizkaia, Spain). Era berean, Datuak Babesteko Espainiako Agentziara jo ahal izango dute xede horretarako, www.aepd.es helbidearen bidez.